

Stratégies pédagogiques inclusives

*Sciences, technologie, ingénierie et mathématiques

1

Temps de réflexion

Accorder du temps pour réfléchir, structurer ses idées et oser participer



- Il réduit l'effet de la rapidité de réponse, qui tend à avantager les élèves les plus confiants.
- Il soutient le sentiment de compétence et de performance.

2

Prise de parole sans interruption

Créer un cadre où l'écoute active est valorisée



- Le fait de ne pas pouvoir terminer son idée nuit au sentiment de performance et au sentiment de reconnaissance.
- Pouvoir s'exprimer pleinement renforce le sentiment d'être légitime en STIM.

3

Encourager

Valoriser explicitement les capacités, les efforts et le potentiel des élèves en STIM



- Les élèves, particulièrement les filles, peuvent sous-estimer leurs capacités malgré des performances équivalentes à celles des autres.
- Les encouragements renforcent le sentiment de compétence et de reconnaissance, deux leviers essentiels de l'engagement en STIM.

4

Rôles actifs

S'assurer que tous les élèves participent activement aux différentes tâches d'apprentissage



- La répartition des tâches peut reproduire des inégalités et freiner le développement de compétences.
- La participation active aux activités et la valorisation de ses compétences renforcent l'engagement et l'identité scientifique.

Des gestes simples.
Sans préparation.
Sans matériel.

★★★★★
Impact immédiat.



Formations
gratuites

www.paritiesciences.ca



Stratégies pédagogiques inclusives

*Sciences, technologie, ingénierie et mathématiques



5

Usages concrets

Intégrer des exemples variés et signifiants qui illustrent les applications quotidiennes des STIM dans la vie réelle



- Les contenus en STIM peuvent sembler abstraits et éloignés du quotidien, ce qui limite l'engagement de certain.e.s élèves à se projeter en sciences.
- L'intérêt pour les STIM se construit à partir du sens que les élèves donnent aux apprentissages et à leur utilité.

6

Diversité de genre dans les exemples

Inclure une diversité de profils dans les exemples, les contextes et les références utilisés en classe



- Proposer des modèles variés contribue à déconstruire les stéréotypes associés aux STIM.
- Lorsqu'une diversité de genre est absente ou peu visible, certain.e.s élèves peuvent avoir de la difficulté à se reconnaître comme des personnes légitimes en sciences.

7

Carrières stimulantes

Offrir des exemples concrets de carrières en STIM en mettant l'accent sur les rôles et leurs impacts



- La capacité à se projeter dans un avenir en sciences et à s'y reconnaître joue un rôle déterminant dans l'engagement et la persévérance.
- La mise en valeur de carrières en STIM ayant un impact sociétal contribue particulièrement à renforcer l'identité scientifique des filles.

8

Programmes d'études

Présenter de manière claire et accessible les cheminements scolaires en STIM



- La capacité à se percevoir comme une personne légitime en sciences est influencée par les informations et les repères auxquels les élèves ont accès.
- La navigation de l'offre d'études peut être complexe et amener les élèves à privilégier des carrières plus traditionnelles.

9

Sous-représentation des femmes

Discuter de dynamiques sociales, notamment liées aux stéréotypes et aux biais

- Un espace de discussion permet de déconstruire ces représentations et de soutenir une vision plus inclusive.

Visitez

www.paritesciences.ca

Références disponibles [ici](#)